



Colegiul Național Gheorghe Șincai

Calea Șerban Vodă nr.167, sector 4, București

Tel/fax: 0213361455

e-mail: secretariat@cnghsincai.ro

website: cnghsincai.ro

Nr. 1964/15.06.2026

Unitatea de învățământ Localitate, județ, date de contact	Colegiul Național Gheorghe Șincai București, sector 4, Calea Șerban Vodă 167, Telefon: 0213361455 e-mail: secretariat@cnghsincai.ro
Persoana de contact Date de contact Funcția/rolul în unitatea școlară	1. Ștefania Badea, 0746733095 badea.stefania@cnghsincai.ro Director adjunct 2. Silvia Mușătoiu, 0724559477 musatoi@yahoo.com Profesor
OM – funcționare școală - pilot	OM-4872 din 30 august 2022

FORMULAR STANDARD PENTRU AUTORIZARE CA UNITATE-PILOT (PROIECTUL DE PILOTARE)

I. PROIECTUL STRATEGIEI DE PILOTARE ȘI PLANUL DE ACȚIUNE

1. Descrierea temei

a) Colegiul Național Gheorghe Șincai din București a implementat în perioada septembrie 2022-iunie 2026 un program de pilotare a schemelor orare transformate astfel încât elevii claselor IX-XI să studieze doar 8-10 discipline pe săptămână, reducându-le pe cele 14-17 din planul-cadru în vigoare pentru liceu. În paralel cu acest model, la clasele a XII-a a fost adoptat modelul inițiat de Colegiul Național Gheorghe Lazăr din București în anul 2021, în care se păstrează schemele orare obișnuite dar în ultimele 12 săptămâni de cursuri ale anului școlar elevii studiază în format fizic doar disciplinele pentru examenele finale, timp de trei zile săptămânal, celelalte fiind studiate online asincron.

Proiectul este necesar pentru revigorarea interesului elevilor pentru școală, inclusiv pentru disciplinele cu 1-2 ore pe săptămână care vor căpăta importanță prin studiul intensiv, fapt care induce aducerea învățării în clasă și mai puțin rezolvarea de sarcini acasă de către elevi. În plus, concentrarea atenției elevilor pe mai puține domenii de studiu într-o săptămână contribuie la învățarea conștientă și temeinică într-o perioadă mai scurtă de timp.

Modelul propus spre pilotare în Colegiul Național Gheorghe Șincai a fost primul de acest fel implementat în România în anul școlar 2022-2023, având la bază numeroase studii realizate în sisteme de învățământ din SUA (încă din anii 1950+) și din Europa (ani 1980-1990):

- *Raportului Eurydice despre timpul alocat instruirii în sistemele de educație europene* (<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28eea440-7b48-11e8-ac6a-01aa75ed71a1/language-ro>) - evidențiază flexibilitatea orizontală;
- *David A. Payne, Miriam M. Jordan, The Evaluation of a High School Block Schedule: Convergence of Teacher and Student Data; American Secondary Education, Vol. 25, No. 2 (December 1996), pp. 16-19*-evidențiază diversificarea metodelor de predare,

timp suplimentar pentru elevi pentru activități extracurriculare, rezultate mai bune ale elevilor la examenele finale;

- Jennifer King Rice, Robert G. Croninger, Christopher F. Roellke, The effect of block scheduling high school mathematics courses on student achievement and teachers' use of time: implications for educational productivity; *Economics of Education Review* 21 (2002) 599–607 – evidențiază impactul pozitiv asupra elevilor a orarului modular în studiul matematicii și științelor exacte;
- Gregory J. Marchant and Sharon B. Paulson, Differential School Functioning in a Block Schedule: A Comparison of Academic Profiles, *The High School Journal*, Vol. 84, No. 4 (Apr. - May, 2001), pp. 12-20 -evidențiază diferențele preferințele elevilor: cei cu rezultate bune și foarte bune sunt aprigi susținători ai orarului modular, în timp ce cei cu rezultate mai slabe invocă ritmul rapid și insuficiența timpului pentru pregătire individuală;
- Irena Labak, Mirela Sertic Peric, Ines Radanovic, Effects of Block vs. Traditional Scheduling on High School Science Success—Lessons from Biology Classes, *Education Sciences*, 2020, 10, 209- evidențiază necesitatea îndrumării adecvate din partea profesorului prin activități bine planificate și bine cronometrate care să permită construirea semnificativă a conceptelor în timpul predării;
- Elaine Jenkins, Allen Queen, Bob Algozzine, To Block or Not To Block: That's Not the Question, *The Journal of Educational Research*, 2002, 95:4, 196-202- evidențiază rolul esențial al profesorului în alegerea strategiilor pedagogice folosite la clasă și dozarea timpului alocat predării-învățării-evaluării;
- Joe D. Nichols, Block-Scheduled High Schools: Impact on Achievement in English and Language Arts, *The Journal of Educational Research* ay/June 2005 [Vol. 98(No. 5)] – evidențiază îmbunătățirea rezultatelor la limba engleză studiată modular în liceele supuse studiului și creșterea numărului de elevi care au ales să studieze acest curs;
- G. Linda Rikard, Dominique Banville, High School Physical Education Teacher Perceptions of Block Scheduling, *The High School Journal*, Volume 88, Number 3, February-March 2005, pp. 26-34 -evidențiază percepția profesorilor de educație fizică din 24 de licee cu orar modular care relevă numeroasele avantaje: a) capacitatea de planificare mărită, b) diversificarea activităților, c) creșterea capacității de predare și diversificarea strategiilor pedagogice, d) creșterea performanțelor elevilor, e) creșterea nivelului de dificultate a activităților sportive.

Dacă în anul școlar 2022-2023 la baza propunerii de pilotare a modelului prezentat au stat doar studii din alte sisteme de învățământ, actualul demers de continuare a modelului pentru următorii patru ani școlari are la bază experiența valoroasă produsă de implementarea cu succes a acestui program.

Odată cu aprobarea noilor planuri-cadru pentru liceu, începând cu septembrie 2026, clasele a IX-a beneficiază automat de această flexibilizare a schemelor orare, așa cu prevede **Anexa nr. 1 la O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025- Nota de fundamentare a planurilor-cadru pentru învățământul liceal, forma cu frecvență zi**, în secțiunea **D.8. Autonomie și responsabilitate**: *"Un alt element privește autonomia organizării schemelor orare la nivelul unității de învățământ. În acest sens, planurile-cadru prezintă distribuția generală a numărului de ore/săptămână pentru fiecare disciplină și pentru fiecare an de studiu. Unitățile de învățământ au posibilitatea de repartizare a bugetului total de ore alocat fiecărei discipline într-o altă distribuție/frecvență decât cea prezentată în planurile-cadru."*

Așadar, pilotarea modelului inițiat de Colegiul Național Gheorghe Șincai, preluarea acestuia de către mai multe școli din țară și impactul pozitiv pe care îl evidențiază rapoartele de progres asupra elevilor și părinților, au contribuit la adoptarea schemei orare flexibile, ca **formă de autonomie, în cadrul politicilor publice de modernizare a învățământului preuniversitar.**

Pilotarea sistemului de orar modular pentru clasele IX-XI, elimină problema supraîncărcării elevilor cu 13-17 domenii de studiu care ar trebui să le capteze atenția la 8-9, unele discipline studiindu-se anual, în sistem clasic, altele studiindu-se modular, pe parcursul a 6-12-18-24 de săptămâni, până la epuizarea numărului total de ore alocate disciplinei prin planurile-cadru, păstrându-se numărul de ore de studiu pe săptămână prevăzut în planurile-cadru. Astfel, disciplinele care au alocate 1-2 ore/săptămână se vor studia într-o perioadă mai scurtă, cu 2-3-4 ore pe săptămână, excepție făcând Educația fizică și unele ore din CDOEȘ din domeniile specifice profilului/specializării. Schemele de orar modular pentru profilurile și specializările oferite elevilor de Colegiul Național Gheorghe Șincai sunt atașate acestui document (*Anexa 3*).

Proiectul de orar modular pentru clasele IX-XI reprezintă și un instrument de creștere a ritmului de învățare pentru elevii colegiului, accentuând învățarea conștientă, continuă, temeinică și eficientă, dat fiind că una dintre finalitățile specifice colegiului nostru se materializează prin admiterea elevilor în învățământul superior. Modulele prevăzute în proiect, respectiv disciplinele cu 1-2 ore alocate săptămânal prin planurile-cadru, se apropie mai mult de ceea ce numim "centrarea pe elev" decât formatul clasic, având în vedere faptul că un profesor poate cunoaște mai bine elevii când le predă 3-6 ore pe săptămână, poate evalua mai bine progresul sau regresul unui elev, poate concepe activități de învățare personalizate.

Pentru clasele a XII-a, succesul modelului implementat este relevat de satisfacția elevilor și părinților, prin chestionarele de satisfacție aplicate de școală. Modelul presupune derularea tuturor cursurilor în sistem clasic în prima jumătate a anului școlar, cu parcurgerea conținuturilor în întregime pentru toate disciplinele, iar în a doua parte a anului școlar derularea în format fizic doar a orelor la disciplinele de examene, celelalte studiindu-se în sistem online asincron.

Așadar, problemele identificate anterior se transformă în obiective de atins pentru programul schemei orare modulare, urmărind remedierea unor aspecte care pot îmbunătăți rezultatele academice ale elevilor colegiului și calitatea vieții școlare a acestora.

b) După patru ani de implementare a modelelor descrise (orar modular pentru clasele IX-XI și finalizarea clasei a XII-a cu concentrarea elevilor pe finalități educaționale) Colegiul Național Gheorghe Șincai este pregătit să continue acest sistem, având susținerea tuturor actorilor implicați în actul educativ: deține resursele materiale și umane necesare, are experiența organizării activităților elevilor pe tot parcursul unui an școlar, monitorizează cu resurse proprii implementarea programului și creșterea calității rezultatelor academice ale elevilor.

2. Prezentarea derogărilor necesare

Implementarea programului pilotat se derulează în conformitate cu Art. 24 din Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 (care permite înființarea unităților-pilot cu derogări de la normele în vigoare) și cu Ordinul Ministrului Educației nr. 4.575/2024 (Metodologia-

cadru privind unitățile-pilot) și are nevoie - pentru clasele IX-XII- de derogări de la următoarele acte normative:

- A) Ordinul Ministrului Educației și Cercetării (OMEC) nr. 3194 din 9 februarie 2026** -pentru aprobarea structurii anului școlar 2026-2027 și **toate ordinele similare ce vor urma în perioada 2027-2030.**

Necesitatea acestei derogări: perioadele Școala Altfel și Școala Verde se vor derula în săptămânile incomplete ale anului școlar (2-4 zile) produse de zilele libere la nivel național, sau se vor concentra ambele perioade într-o singură săptămână, dacă interesele educative impun această decizie Consiliului de Administrație al colegiului. Caracterul intensiv al organizării modulare a orarului pentru clasele IX-XI ar produce dezechilibre în numărul de ore alocate unei discipline dintr-un hexaestru prin absența a 5 zile consecutive de cursuri din programul școlar (acestea sunt echivalente cu 3 săptămâni de școală în sistemul clasic pentru o disciplină cu o oră alocată săptămânal). Anul școlar, cu 36 de săptămâni de cursuri, este împărțit în 6 secțiuni de câte 6 săptămâni consecutive de cursuri, uneori având în interior vacanțele prevăzute în structura anului școlar, numite de noi "hexaestre". Se generează 6 ore pentru fiecare an școlar, având în vedere schimbarea schemelor orare din fiecare hexaestru și încadrările profesorilor.

- B) Ordinul Ministrului Educației nr. 5.726/2024 pentru aprobarea ROFUIP.**

Necesitatea acestei derogări: pentru evitarea supraîncărcării elevilor cu evaluări la disciplinele organizate modular, numărul de note cu care se poate încheia media la aceste discipline trebuie să fie minimum două, ceea ce corespunde unei reguli de forma: 1 notă la 18 ore alocate anual (de exemplu, disciplina geografie cu o oră alocată săptămânal în planul-cadru la clasele de matematică-informatică, având 36 de ore alocate anual, organizată modular cu 3 ore săptămânal timp de 12 săptămâni - două hexaestre - va avea nevoie, pentru încheierea mediei anuale/modulare de doar 2 note, nu de 4 (1+3) cum prevede ROFUIP în vigoare). Se evită astfel densitatea testelor scrise în timpul unui hexaestru sau a evaluărilor paralele de orice alt tip, iar timpul poate fi utilizat mai bine de către profesor pentru aprofundarea conceptelor deja studiate și pentru activități practice în clasă. De asemenea, pentru clasele a XII-a, numărul de ore de studiu online asincron, chiar dacă nu va depăși pragul de 20% prevăzut în ROFUIP, se derulează conform programului în ultimele două hexaestre (H5, H6) la toate disciplinele care nu fac obiectul examenelor naționale de bacalaureat și nu doar în situațiile excepționale prevăzute de ROFUIP. Un alt aspect este transferul elevilor către Colegiul Național "Gheorghe Șincai" care trebuie concentrat doar în vacanța de vară, având în vedere faptul că, în eventualitatea transferului în alte vacanțe din timpul anului școlar, când unele clase au finalizat deja studiul unor discipline din planul-cadru și au situația școlară încheiată, elevul nou venit nu mai poate studia disciplina în cauză, fiind nevoit să susțină examen de încheiere a situației, organizat o singură dată pe an, în vacanța de vară (conform calendarului stabilit de ME).

- C) Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410/2009** privind aprobarea planurilor-cadru pentru clasele IX-XII (rămas în vigoare pentru clasele X-XII din septembrie 2026)

Necesitatea acestei derogări: bugetul de timp alocat fiecărei discipline în planul-cadru în vigoare va fi distribuit diferit față de ceea ce prevede ordinul menționat. Alocarea diferențiată a orelor pentru disciplinele organizate modular pentru clasele X-XII aliniază programul întregii comunități de elevi la prevederile Anexei 1 la OMEC nr. 4350/20.06.2025 referitoare la autonomie și responsabilitate, care permit deja această distribuție diferențiată a orelor pe parcursul unui an școlar pentru clasele a IX-a.

- D) Ordinul Ministrului Educației nr. 6.876/2023 (Art. 1-4)** pentru aprobarea Normelor metodologice privind întocmirea proiectului de încadrare și încadrarea în regim de plată cu ora.

Necesitatea acestei derogări: derogare este solicitată pentru calcularea și monitorizarea normei didactice în regim **anualizat/global** pe durata proiectului de pilotare (o medie

de 20 de ore/săptămână realizată prin alternanța unor perioade cu mai mult de 20 de ore săptămânal cu perioade de mai puțin de 20 de ore săptămânal), cu menținerea unei salarizări lunare constante și egale. Acest aspect va fi însoțit de reconfigurarea Fișei postului pentru profesorii care predau discipline organizate modular și de stabilirea prin regulamentul intern a regulilor de raportare a muncii profesorilor care efectuează, pe o perioadă de 12 săptămâni activitatea didactică în regim online asincron.

3. Analiza de nevoi la nivelul "Colegiului Național Gheorghe Șincai"

a) Programul schemei orare modulare a răspuns și răspunde următoarelor probleme identificate:

1. Supraîncărcarea elevilor de liceu cu 14-17 domenii de studiu într-o săptămână și cu teme pentru acasă la aproape toate disciplinele;
2. Învățarea fragmentată și multilaterală conduce la distribuirea atenției și a concentrării elevilor în prea multe direcții, conducând la învățare superficială la multe dintre disciplinele studiate;
3. Disciplinele cu 1-2 ore pe săptămână sunt considerate secundare, fără importanță pentru elevi, așadar învățarea se produce doar pentru notă/evaluare și nu pentru formarea de competențe reale;
4. Conținuturile unei discipline cu 1-2 ore pe săptămână, distribuite pe tot parcursul anului, pierd din continuitate și oferă elevilor iluzia (conform declarațiilor membrilor CȘE) că pot învăța doar uneori și, eventual, la final de an pentru încheierea situației școlare, ignorând competențele generale și competențele specifice disciplinei;
5. Actualele generații de elevi au trecut, în urmă cu 5-6 ani prin pandemia de Covid 19 care a generat, în urma a doi ani de învățământ online, o scădere a ritmului de învățare la elevii din învățământul preuniversitar, iar disciplinele săptămânale cu 1-2 ore, distribuite pe tot parcursul anului școlar, nu contribuie la remedierea acestei situații, respectiv la eliminarea deficitului sever de atenție pe termen lung cu care elevii s-au întors la școală din mediul virtual;
6. Evaluarea continuă și concomitentă la 14-17 discipline pe tot parcursul anului școlar generează o stare de anxietate cronică și burnout în rândul elevilor din învățământul liceal. Aceștia sunt supuși unui stres permanent de a fi evaluați în aceeași săptămână la materii din arii curriculare total diferite, sacrificând asimilarea profundă în favoarea memorării pe termen scurt (învățare pentru test).
7. Elevii din clasele a XII-a, în a doua parte a anului școlar, se concentrează pe disciplinele de examene (bacalaureat și examene de admitere în învățământul superior) așadar frecventează, în principal, aceste ore. Se constată un număr impresionant de absențe (motivate medical) pentru elevii claselor a XII-a, un semn de complicitate tacită a sistemului (părinți-elevi-profesori). Fenomenul absenteismului mascat reiese din consultările directe cu reprezentanții elevilor și ai părinților, transformând o problemă administrativă într-un argument solid pentru starea de bine a elevului.
8. Deși elevii din clasele a XII-a folosesc tehnologia nativ pentru divertisment și comunicare, se constată o lipsă majoră de autonomie în învățare și o incapacitate de a gestiona resurse educaționale în format asincron. Actualul sistem cu prezență fizică exclusivă și orar fix nu antrenează abilitățile de management al timpului (time management) și auto-disciplină, esențiale pentru studiul universitar sau integrarea pe piața muncii.
9. Profesorii care predau discipline cu 1 oră pe săptămână sunt obligați să gestioneze un număr foarte mare de clase (adesea peste 15-18 colective de elevi simultan, adică peste 400-500 de elevi). Această fragmentare logistică face imposibilă monitorizarea reală a progresului individual și feedbackul calitativ, transformând actul didactic într-o procedură pur birocratică de punere a notelor.

Analiza SWOT

Puncte Tari (S)	Puncte slabe (W)
Parteneriat instituțional funcțional: Existența unui dialog real și deschis cu Consiliul Școlar al Elevilor (CȘE) și Comitetul Reprezentativ al Părinților (CRP), care susțin public necesitatea unei schimbări de paradigmă. Infrastructură digitală optimă: Școala dispune de o platformă licențiată de e-learning (Google Workspace) complet funcțională și de personal didactic cu competențe digitale deja formate în perioada anterioară. Management orientat spre inovare: Capacitatea echipei de conducere de a concepe mecanisme alternative de pontaj și monitorizare a resurselor umane (Raportul de Activitate Digitală). Cultura calității: Corp profesoral deschis la metode moderne de predare-învățare-evaluare, dornic să reducă fragmentarea activității didactice (gestionarea a mai puține clase simultan).	Rigiditatea sistemelor informatice naționale: Imposibilitatea aplicațiilor standard (SIIR, EDUSAL) de a genera nativ orare fluctuante și state de plată pentru norme anualizate fără declanșarea erorilor de sistem. Obiceiuri pedagogice tradiționale: Inerția unor cadre didactice în a concepe resurse asincrone interactive de calitate, existând riscul de a confunda asincronul cu „simpla trimitere de teme”. Lipsa autonomiei inițiale a elevilor: Nivelul scăzut de auto-disciplină și management al timpului la elevii de clasa a XII-a în primele săptămâni de activitate online asincron. Presiunea birocratică internă: Necesitatea dublării temporare a sistemelor de evidență (condică fizică vs. raport digital) pentru a asigura conformitatea în fața controalelor financiare.
Oportunități (O)	Amenințări (T)
Cadrul legal favorabil pentru pilotare: Existența Art. 24 din Legea 198/2023 și a OME 4.575/2024, care oferă acoperire juridică prin derogări semnate direct de Ministrul Educației. Păstrarea ratei de succes la examenele naționale (100% promovabilitate la bacalaureat): Concentrarea elevilor de clasa a XII-a în ultimele 12 săptămâni pe disciplinele de Bacalaureat poate genera o creștere vizibilă a mediilor obținute. Tranziție facilă către mediul universitar: Formarea timpurie a deprinderilor de învățare academică (cursuri intensive, module, studiu individual pe platformă), reducând șocul adaptării la facultate Diminuarea absenteismului mascat: Legalizarea pregătirii focalizate în ultimele 12 săptămâni elimină fenomenul absențelor motivate medical și readuce elevul într-un cadru de siguranță emoțională. Optimizarea utilizării resurselor logistice: Trecerea claselor terminale în regim online asincron în ultimele 12 săptămâni eliberează spații fizice în școală (săli de clasă, laboratoare). Acestea pot fi reorganizate pentru desfășurarea simulărilor sau testărilor cu subiect unic la diverse discipline pentru clasele IX-XI, organizarea examenelor Cambridge sau ECDL pentru care școala este acreditată amenajarea optimă a centrelor de examen, maximizând randamentul bazei materiale a unității. Prima de carieră didactică: poate fi folosită de profesori pentru perfecționare în adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare la trecerea din sistemul clasic la cel intensiv pe perioada de organizare modular a disciplinei.	Ignorarea specificului pilotării de către reprezentanții ISMB: Fără cunoașterea regulilor specifice pilotării și a derogărilor obținute, inspectorii ISMB cer planificări și raportări nefirești (ex.: Școală Altfel, Școală Verde pentru 5 zile consecutive în perioadele prevăzute de ordinal de la care școala are derogare) Reticența inițială a unor părinți: Teama că sistemul intensiv (3 ore/săptămână timp de 12 săptămâni) ar putea suprasolicita elevul pe termen scurt sau că online-ul asincron reduce calitatea actului didactic. Vulnerabilități tehnice sau de conectivitate: Posibile sincopă în funcționarea serverelor platformei școlii sau lipsa accesului la internet stabil pentru un număr izolat de elevi în perioada asincronă. Dificultăți în realizarea celor 6 ore de dintr-un an școlar: Realizarea celor 6 ore (H1-H6) depinde de buna colaborare cu școlile care au în comun cu Colegiul Național Gheorghe Șincai profesori care completează norma didactică în mai multe unități școlare. Nu toate școlile de acest fel sunt dispuse să colaboreze la începutul anului școlar pentru o repartizare a orarului profesorului în interesul elevilor. Profesori noi neinformați: Profesorii distribuiți de ISMB pe posturi rezervate sau vacante nu sunt informați în ședința publică despre specificul pilotării și nu cunosc procedurile de funcționare, ajungând la frustrări sau nemulțumiri urmate uneori de renunțarea la ore și, implicit, de bulversarea întregii scheme de încadrare a profesorilor din școală.

Strategiile S-T și W-O (matricea corelării)

S-T: folosim punctele tari pentru a combate amenințările

- ✓ Utilizăm *parteneriatul strâns cu părinții și elevii (S)* pentru a elimina din start *reticența comunității (T)* prin sesiuni de informare transparente la începutul fiecărui an școlar, dar și pe parcurs, oricând este necesar.
- ✓ Utilizăm *managementul orientat spre inovare (S)* pentru stabilirea unor canale de informare și colaborare cu ISMB și cu școlile cu care școala partajează norma unor profesori comuni în vederea eliminării *sincopelor în adaptare la specificul pilotării (T) a inspectorilor, a profesorilor noi și a școlilor* cu care este necesară colaborarea pe raportări, încadrări și orar.
- ✓ Utilizăm *infrastructura digitală (S)* pentru contracararea oricăror *deficiențe de conectivitate (T)* a elevilor la cursurile online asincron.

O-W: folosim oportunitățile pentru a combate punctele slabe

- ✓ Utilizăm *cadru legal de pilotare (O)* pentru a crearea unui cadru care rezolvă *rigiditatea sistemelor informatice (W)* care blochează normarea lunară variabilă dar și *presiunea birocratică internă (W)*.
- ✓ Utilizăm *prima de carieră didactică (O)* pentru formarea de noi competențe ale profesorilor în vederea adaptării lor eficiente la noul sistem, incluzând eliminarea *tiparelor învechite de predare (W)*.
- ✓ Utilizăm *diminuarea absenteismului mascat (O)* și *formarea timpurie a deprinderilor de studiu individual (O)* pentru ridicarea nivelului de *autodisciplină și îmbunătățirea managementului timpului (W)* în rândul elevilor din clasele a XII-a.

Programul-pilot propus spre continuare în Colegiul Național "Gheorghe Șincai" nu reprezintă doar o rezolvare a unor probleme locale, ci este **un model de bună practică replicabil**, aliniat perfect cu direcția în care merge educația europeană.

b) Problemă locală la care răspunde proiectul → Prioritate sistemică → Beneficiu elev

Problema locală identificată	Alinierea la politici publice (național / UE/internațional)	Beneficiul strategic pentru elev
1. Supraîncărcarea curriculară (14-17 discipline săptămânal, fragmentare, lipsă de aprofundare).	Prioritatea UE: „Calitate și Eficiență în Educație” Comisia Europeană recomandă trecerea de la acumularea de informație la <i>Deep Learning</i> (învățare profundă). România Educată: Pilonul „Flexibilitatea parcursului educațional” susține modularizarea și descongestionarea programelor.	Reducerea Anxietății și Creșterea Performanței: Elevul iese din starea de „supraviețuire” (memorare pe termen scurt pentru nota de a doua zi) și intră în starea de „învățare de profunzime”, având timp să facă conexiuni reale între concepte.
2. Lipsa de autonomie în învățare (Dependența de predarea „la tablă” și teme dictate).	Competența Cheie UE: „Learning to Learn” (A învăța să înveți) – definită de Consiliul UE ca abilitatea vitală pentru viitorul pieței muncii, unde angajatul trebuie să se auto-însușiască continuu. Legea 198/2023: Principiul centrării pe formarea de competențe, nu de conținuturi.	Pregătire pentru Viața de Student/Adult: Cele 12 săptămâni de <i>online asincron</i> forțează pozitiv formarea abilităților de Time Management și auto-disciplină. Elevul devine „owner” (proprietar) al propriului proces de învățare, nu doar un executant.
3. Competențe digitale neutilizate pedagogic (Elevii folosesc tehnologia doar pentru social media, nu pentru studiu).	Planul de Acțiune pentru Educația Digitală (2021-2027) <i>Prioritatea 2:</i> Dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale pentru transformarea digitală. Strategia SMART-Edu: Trecerea de la consumul pasiv de	Alfabetizare Digitală Funcțională: Elevul învață să utilizeze platforme colaborative, să gestioneze deadline-uri digitale și să creeze portofolii electronice – exact instrumentele pe care le va

	tehnologie la utilizarea ei productivă educațională.	folosi în orice job modern sau universitate din UE.
4. Absenteismul „mască” la clasa a XII-a (Focusul exclusiv pe materiile de Bac în semestrul II).	EU Recomandarea Consiliului UE privind Învățarea Mixtă (Blended Learning) Încurajează combinarea instrumentelor școlare cu cele la distanță pentru a crește motivația și a personaliza parcursul elevului. RO Legea 198/2023 (Art. 24): Pilotarea metodelor care reduc părăsirea timpurie a școlii și cresc relevanța actului didactic.	Motivație și Stare de Bine (Wellbeing): Prin legalizarea și organizarea timpului de studiu individual pentru materiile non-Bac, școala validează nevoia reală a elevului. Acesta nu se mai simte „hărțuit” de sistem, ci susținut să performeze la examenul de bacalaureat.

4. Analiza riscurilor anticipate și măsuri de management al riscurilor

Nr. crt.	Riscuri anticipate	Măsuri de mitigare
1.	Dificultăți de adaptare a profesorilor la noul format al anului școlar	Sesiuni de formare a profesorilor pentru tranziția la noul format al anului școlar (septembrie 2026) și monitorizarea întregului program.
2.	Dificultăți de adaptare a elevilor la noul format al anului școlar	Activități de învățare diferențiate și lecții suplimentare (fizic/online) pentru elevii cu ritm lent de învățare
3.	Fragmentarea posturilor didactice vacante/rezervate publicate în aplicația Titularizare 2026	Prezentarea proiectului de școală-pilot reprezentanților ISMB și solicitarea de a nu se fragmenta aceste posturi (iunie-august 2026)
4.	Olimpiadele școlare - pentru disciplinele modulare repartizate în a doua parte a anului școlar	Cercuri de performanță pe discipline (septembrie-martie 2026)
5.	Absențe îndelungate, din motive medicale, ale unor profesori	Listă cu personal de rezervă (pensionari, asociați etc.) și eventual parteneriat cu Universitatea București pentru cooptarea masteranzilor din domeniul didactic

1) Dificultăți de adaptare a profesorilor la noul format al anului școlar

Dificultățile pot apărea din cauza schimbărilor pe care profesorii nou veniți sunt nevoiți să le facă în actul educațional:

- planificările calendaristice, pentru disciplinele modulare, vor fi realizate pe modul (hexaestru/trimestru/semestru);
- activitățile trebuie proiectate astfel încât învățarea să se producă preponderent în clasă, iar temele pentru acasă să fie substanțial reduse;
- evaluările trebuie proiectate în avans pentru a putea fi comunicate elevilor de la începutul modului (modalități de evaluare, termene etc.).

Reticențele profesorilor sau chiar refuzul categoric al pilotării trebuie reduse la minimum pentru ca obiectivele proiectului să fie atinse. Sesiunile de formare pentru tranziția la noul format vor avea ca scop familiarizarea noilor profesori cu sarcinile de lucru (care nu

sunt diferite de cele obișnuite, dar sunt abordate într-o altă manieră). Un rol important îl va avea monitorizarea procesului, respectarea regulilor și aplicarea corecțiilor.

2) Dificultăți de adaptare a elevilor din clasa a IX-a și a XII-a la noul format al anului școlar

Dificultățile pot apărea din inerția cu care elevii se întorc din vacanță într-un an școlar cu o altă structură a programului decât cea cu care au fost obișnuiți. Pentru a preîntâmpina problemele de acest fel sunt necesare acțiuni de informare a elevilor și părinților și de comunicare permanentă între profesorii diriginți și elevi/părinți.

Un set minimal de acțiuni posibile ale școlii, prin echipa de management și prin profesorii diriginți:

- comunicarea schemelor orare pentru fiecare hexaestru al anului școlar tuturor elevilor și părinților;
- comunicarea orarului pentru întreg anul școlar tuturor elevilor și părinților;
- monitorizarea evoluției/involuției elevilor la cursurile distribuite modular;
- crearea de activități de învățare diferențiate pentru elevii cu ritm lent sau mediu de învățare;
- ore suplimentare pentru sprijinul elevilor cu dificultăți de adaptare la noul format modular.

3) Fragmentarea posturilor didactice vacante/rezervate publicate în aplicația Titularizare 2026

Actuala legislație referitoare la mobilitatea personalului didactic permite fragmentarea posturilor didactice vacante/rezervate pentru completarea unei norme didactice în mai multe unități școlare. O astfel de situație este de evitat pentru prezenta propunere de pilotare, dat fiind că orele hexaestrelor vor fi diferite, iar orarul unui profesor se modifică în consecință. Un profesor cu norma în mai multe unități școlare va avea în celelalte unități orarul fix, iar în unitatea noastră un orar care variază de la o perioadă (hexaestru) la alta, ceea ce complică adaptarea programului unui astfel de profesor. Este de dorit ca posturile vacante/rezervate publicate să fie atribuite integral aceluiași profesor, pentru eliminarea riscului descris.

Comunicarea echipei manageriale cu ISMB și reprezentanții ME implicați în mobilitatea personalului didactic este esențială în derularea proiectului de școală-pilot pe o perioadă de patru ani.

4) Olimpiadele școlare - pentru disciplinele modulare repartizate în a doua parte a anului școlar

Olimpiadele școlare se derulează în perioada ianuarie-aprilie a fiecărui an. În distribuirea modulară a unor discipline este posibil ca un modul să se deruleze abia în ultimele două hexaestre, așadar după derularea olimpiadelor școlare. Pentru a nu priva elevii cu rezultate academice de excepție de a participa la olimpiade, fiecare disciplină modulară va avea un cerc de performanță care își va derula activitatea încă din septembrie 2026, fizic sau online. Lecțiile din programa școlară vor fi postate pe Google Classroom pentru toți elevii selectați pentru concursurile școlare, în așa fel încât elevii care ar studia aceste lecții abia în ultimul trimestru al anului să poată parcurge materia necesară în avans. Elevii capabili de performanțe înalte nu vor avea dificultăți în asimilarea programei școlare prin studiu individual și prin îndrumări săptămânale ale profesorilor îndrumători (nu neapărat profesorul de la clasă).

5) Absențe îndelungate, din motive medicale, ale unor profesori

Absențele îndelungate ale unor profesori, din motive medicale, ar putea conduce, în programul modular, la imposibilitatea recuperării materiei de către aceștia. Și în sistem clasic, ca și în sistem modular, după o absență prelungită, un profesor este nevoit să actualizeze

planificările calendaristice cu scopul parcurgerii integrale a conținuturilor și formarea competențelor specifice disciplinei. În sistem modular, absența îndelungată a unui profesor poate conduce la pierderi mari de conținuturi, dat fiind că de la 1-2 ore pe săptămână (în sistem clasic) se trece la 2-3-4 ore pe săptămână. Pentru evitarea acestei situații școala va elabora o listă cu profesori disponibili (pensionari, asociați etc.) și/sau va încheia un parteneriat cu Universitatea București pentru alocarea resursei umane necesare, respectiv masteranzi care urmează cursurile unui Master Didactic sau Master într-o disciplină studiată la liceu. Orele efectuate de masteranzi, monitorizate de profesorii școlii, pot fi considerate ore de practică pedagogică, în cazul în care reprezentanții Universității agreează idee parteneriatului.

5. Implicații etice

Proiectul propus nu prezintă implicații etice majore sau activități care să încalce drepturile copilului. În privința eticii profesionale nu există în cadrul proiectului nici un fel de modificare față de prevederile existente. Există un cod de etică al unității, un Regulament de organizare și funcționare al unității, adaptat la Statutul Elevilor, care au prevederi referitoare la deontologia profesională și la respectarea drepturilor copilului, în conformitate cu legislația națională în vigoare.

Totuși, o atenție sporită va fi acordată următoarelor aspecte:

- ❖ Trecerea în regim online asincron pentru ultimele 12 săptămâni la unele discipline poate crea discriminare sistemică dacă unii elevi nu au acces la internet de mare viteză sau dispozitive electronice performante. Proiectul garantează asigurarea gratuită a resurselor tehnologice (tablete) pentru toți elevii vulnerabili și posibilitatea ca aceștia să folosească laboratoarele IT ale școlii după-amiaza.
- ❖ Schimbarea majoră a modului de predare (comasarea modulară de la 1 oră la 3 ore pe săptămână) nu poate fi impusă dictatorial de către management, fără acordul beneficiarilor primari. Dosarul de aplicație conține **Procesul-verbal de consultare și Avizul favorabil semnat de conducerea CȘE**. Acest lucru demonstrează că proiectul respectă autonomia și libertatea de exprimare a tinerilor.
- ❖ Fluctuația normei didactice (săptămâni cu peste 20 de ore, urmate de săptămâni cu sub 20 de ore de predare) poate genera suspiciuni privind exploatarea muncii profesorilor sau, invers, favorizarea unora dintre ei prin plata integrală în lunile cu activitate redusă fizic la catedră. Profesorilor li se solicită un comportament bazat pe transparență, corectitudine profesională și echitate în raportul muncă-salarizare. Pentru a respecta deontologia, fiecare cadru didactic va semna o extensie a Fișei de post, aceasta reprezentând acordul cadrului didactic de fi salarizat în mod egal pentru munca normată anual, dar realizată inegal în perioada cursurilor. Transparența totală se asigură printr-o formă de raportare stabilită de Consiliul de Administrație, prin care profesorul dovedește că în perioadele asincrone profesorul nu este liber, ci prestează muncă de tutorat, proiectare digitală și evaluare online.
- ❖ Comasarea conținuturilor în module intensive de 12 săptămâni poate tenta profesorii să aglomereze testele și evaluările într-un timp foarte scurt, creând o presiune psihologică uriașă și transformând notarea într-o simplă bifă birocratică. Prin solicitarea derogării de la prevederile referitoare la numărul minim de note obligatorii pentru încheierea mediei anuale și aprobarea de către ME a acestei derogări, problema evaluării se relaxează atât pentru elevi cât și pentru profesori

Proiectul-pilot garantează respectarea deplină a standardelor etice și a drepturilor statuate prin Ordinul nr. 5.707/2024 (Statutul Elevului). Flexibilizarea propusă nu reduce timpul de învățare, ci îl eficientizează, mutând accentul de pe controlul prezenței fizice pe susținerea autonomiei academice. Dimensiunea etică este asigurată prin consultarea activă a CȘE, asigurarea echității tehnologice pentru elevii vulnerabili și securizarea datelor personale pe o platforme digitale utilizate de colegiu.

II. PLAN DE ACȚIUNE

6. Scopuri și obiective

Scopul pilotării, la Colegiul Național "Gheorghe Șincai" este îmbunătățirea calității actului educațional și promovarea stării de bine în școală, pentru elevi și cadre didactice, concomitent cu creșterea atractivității și relevanței procesului educațional prin flexibilizare curriculară și organizare modulară.

Obiective specifice pilotării:

1. **Eficientizarea timpului școlar** prin reducerea numărului de discipline studiate concomitent într-o singură săptămână de la 14-19 la **8-10 discipline**, pe parcursul întregului an școlar.

2. **Creșterea profunzimii asimilării cunoștințelor** prin diminuarea fragmentării atenției elevilor, vizând reducerea cu cel puțin **30%** a percepției de suprasolicitare școlară în rândul elevilor (măsurată prin chestionare semestriale de feedback).

3. **Centrarea procesului didactic pe formarea de competențe reale** prin concentrarea disciplinelor cu un număr mic de ore (1-2 ore/săptămână) în module intensive de 6-12-18-24 săptămâni, asigurând finalizarea situației școlare cu o rată de promovabilitate de minimum **98%** la sfârșitul fiecărui modul.

4. **Optimizarea ritmului de învățare** prin creșterea ponderii activităților practice, aplicative și a feedback-ului calitativ individual în cadrul orelor intensive, monitorizată prin realizarea a minimum un portofoliu digital pe elev la disciplinele pilotate.

5. **Personalizarea parcursului educațional în clasa a XII-a** prin adaptarea orarului în ultimele 12 săptămâni la interesele majore ale elevilor (disciplinele de Bacalaureat și admitere la facultate) și mutarea celorlalte discipline în regim online asincron, vizând **diminuarea cu minimum 50% a absenteismului** înregistrat în a doua parte a anului școlar.

Soluția propusă are implicații la nivel de:	Detalii
MANAGEMENT	-Reconfigurarea completă a structurii orarului școlar la nivelul unității pentru implementarea modulelor intensive și a formatului hibrid pentru clasele terminale. -Implementarea unui sistem riguros de monitorizare a frecvenței și a activității didactice din perioadele asincrone. -Actualizarea anuală a comisiei interne speciale de coordonare a proiectului-pilot care va gestiona fluxurile informaționale dintre școală, beneficiari, Inspectoratul Școlar Județean și Ministerul Educației.
CURRICULUM	-Modificarea organizării temporale a planurilor-cadru fără alterarea numărului total anual de ore alocate fiecărei discipline prin concentrarea și comprimarea conținuturilor programelor școlare standard. -Trecerea integrală în regim online asincron în ultimele 12 săptămâni pentru toate disciplinele claselor a XII-a care nu fac obiectul examenelor naționale sau admiterii în învățământul superior. -Revizuirea planificărilor calendaristice și a criteriilor de evaluare continuă, asigurând o examinare eșalonată (maximum o evaluare sumativă pe săptămână) pentru reducerea burnout-ului școlar.
RESURSE UMANE	-Flexibilizarea obligației didactice de predare prin introducerea unui regim de normare fluctuant de la o

	săptămână la alta (alternanță peste 20 de ore / sub 20 ore), menținând o medie constantă de 20 de ore. Modificarea fișelor postului pentru cadrele didactice participante prin introducerea atribuțiilor de proiectare a resurselor educaționale digitale și tutorat digital în perioadele asincrone. Implementarea unei forme de raportare pentru orele prestate online asincron de către profesori, aprobat de Consiliul de Administrație la finalul perioadei de cursuri, ca instrument legal unic de pontaj.
RESURSE FINANCIARE	-Salarizarea lunară constantă și egală a personalului didactic încadrat pe tot parcursul anului școlar, în ciuda volumului fluctuant de ore prestate fizic, fără declanșarea automată de plăți cu ora sau diminuări. -Securizarea cheltuielilor de personal și a execuției bugetare în fața controalelor financiare externe (Curtea de Conturi) prin acoperirea juridică oferită de derogările din Ordinul de Ministru specific. -Alocarea din bugetul propriu al instituției sau din fonduri externe a resurselor pentru mentenanța platformei de e-learning și achiziția de dispozitive pentru cazurile sociale.
ALTELE, ȘI ANUME?	LOGISTICĂ ȘI INFRASTRUCTURĂ DIGITALĂ: -Utilizarea platformei securizate (Google Workspace pe conturi oficiale ale școlii, garantând protecția datelor (GDPR). -Optimizarea bazei materiale prin eliberarea sălilor de clasă în ultimele 12 săptămâni, spațiile fiind imediat reutilizate pentru organizarea simulărilor și activităților remediale ale claselor IX-XI. ETICA ȘI COMPLIANȚA: - Semnarea de acte adiționale la Contractul Educațional cu părinții și elevii claselor IX-XI pentru respectarea condițiilor specific de derulare a programului-pilot pe toată perioada școlarizării în Colegiul Național "Gheorghe Șincai". -Semnarea de acte adiționale la Contractul Educațional cu părinții și elevii claselor a XII-a, asigurând asumarea explicită a regulilor privind prezența și evaluarea în regim asincron.

7. Metodologie de pilotare

Metodologia de pilotare este aceeași cu cea utilizată în implementare programului în perioada 2022-2026, pe cele două segmente: clasele a XII-a, respectiv clasele IX-XI.

Elevii claselor a XII-a vor studia toate disciplinele din planul-cadru în sistem clasic până în săptămâna 18, timp în care toți profesorii vor preda în întregime conținuturile din programa școlară, iar în a doua parte a anului școlar va fi realizat un orar special astfel încât elevii din clasele a XII-a vor fi prezenți la școală în trei zile din săptămână (nu neapărat consecutive) pentru disciplinele de interes pentru examene, celelalte discipline derulându-se online asincron, eventual cu evaluări interdisciplinare. În acest context, opțiunile elevilor din clasele terminale pentru a treia probă scrisă a examenului de bacalaureat vor fi captate încă din septembrie 2026 pentru formarea grupelor de pregătire în sistem fizic la toate disciplinele selectate de elevi. Profesorii care derulează ore online asincron vor stabili cu elevii modalitățile

și calendarul întâlnirilor online (sincron) pentru lămurirea unor aspecte ce țin de disciplina în cauză sau pentru eventuale evaluări.

Pentru **clasele IX-XI** se vor realiza scheme orare personalizate, în funcție de profil și de specializare. Schemele orare vor fi realizate pentru întreg anul școlar și vor fi comunicate elevilor și părinților la începutul anului școlar, pentru asigurarea predictibilității și pentru transparență. Vor exista 25-26 de scheme orare personalizate, astfel încât, ținând cont de încadrările profesorilor, să nu fie afectate normele profesorilor și nici să nu existe variații mari ale numărului de ore între perioadele modulare. În colegiu funcționează un număr constant de 34 de clase de elevi, 8 sau 9 clase pe nivel, două niveluri având 8 clase, altele 2 având 9 clase. Planul de școlarizare se realizează după principiul: numărul de ieșiri (clasele a XII-a) este egal cu numărul de intrări (clasele a IX-a). În anul școlar 2026-2027 sunt aprobate 9 clase a IX-a, 9 clase a X-a și 8 clase a XI-a.

Disciplinele cu 1-2 ore alocate prin planurile-cadru vor fi distribuite, cu mai multe ore pe săptămână (2-3-4), în seturi de 6 săptămâni, numite în proiect hexaestre. Astfel, o disciplină poate fi distribuită pe perioada unui hexaestru (educația muzicală sau educația plastică) sau a două sau trei hexaestre, astfel încât numărul total de ore prevăzut pentru elevi într-o săptămână să nu fie modificat. Clasele IX-XI vor avea astfel 3-4 scheme orare diferite într-un an școlar, fiecare cu orar propriu, cunoscut de elevi și de părinți încă de la începutul anului școlar. În acest sens, orarul întregii școli va fi realizat în perioada iunie-august 2026.

Activitatea didactică suferă mici modificări în contextul pilotării orarului modular pentru clasele IX-XI: planificările calendaristice pentru disciplinele modulare se vor realiza pentru fiecare modul (individualizat pentru fiecare clasă). Principalele instrumente de lucru vor fi activitățile de învățare în clasă și nu teme pentru acasă.

Evaluarea elevilor se va face continuu pe parcursul modulului, media anuală încheindu-se la final de modul. Modalitățile de evaluare rămân la dispoziția profesorului, dar vor fi comunicate elevilor încă de la începutul fiecărui modul. Elevii declarați corigenți la finalul unei discipline studiate modular care se finalizează în interiorul anului școlar (și nu odată cu încheierea perioadei de cursuri) vor avea o sesiune de corigențe organizată în ultima săptămână de cursuri (săptămâna 36, ultima din hexaestru 6).

În perioada 01.09-5.09.2026 profesorii colegiului vor participa la sesiuni de pregătire a noului sistem modular pentru a înțelege cât mai bine sarcinile de lucru, pentru familiarizarea cu noul orar modular și pentru personalizarea planificărilor calendaristice. Vor fi invitați, la aceste sesiuni, specialiști în științele educației familiarizați cu sistemele de educație europene care funcționează în flexibilitatea orizontală pentru discuții cu profesorii, dat fiind că, inclusiv după patru ani de pilotare, nu toți profesorii își doresc sau agreează schimbarea sistemului clasic.

Monitorizarea procesului de pilotare va avea loc continuu și va fi făcută de comisia desemnată deja în acest sens, coordonată de directorul școlii. La finalul fiecărui modul vor fi aplicate chestionare de satisfacție pentru elevi, pentru părinți și pentru profesori. Profesorii vor fi încurajați să elaboreze instrumente inovatoare de predare-învățare-evaluare și să prezinte consiliului profesoral aceste modele de bune practici. De asemenea, profesorii vor fi încurajați să prezinte situațiile-problemă cu care se confruntă pentru contracararea unor efecte negative pe care le-ar putea crea aceste situații. La finalul anului școlar, părinții vor fi invitați să prezinte concluzii legate de impactul proiectului asupra elevilor, de eventuale modificări în atitudinea copiilor față de școală, față de modelul propus, dar și eventuale modificări în relațiile elevilor cu colegii lor sau cu profesorii, într-un chestionar agreat de Comitetul Reprezentativ al Părinților.

Indicatori de impact ai proiectului-pilot:

- Creșterea performanței școlare: Înregistrarea unei creșteri de minimum 15-20% a ponderii elevilor care obțin medii anuale mai mari sau egale cu 9.00 la disciplinele studiate în regim intensiv, comparativ cu eșantionul de control din anul școlar anterior (eventual, din sistemul classic pentru cei de clasa a IX-a).

- Diminuarea absenteismului la clasele terminale: Reducerea cu cel puțin 50% a numărului total de absențe (motivate și nemotivate) înregistrate la clasele a XII-a în ultimele 12 săptămâni ale anului școlar, raportat la istoricul aceleiași perioade din anul precedent.
- Rata de satisfacție și starea de bine a elevilor: Minimum 80% dintre elevii participanți declară o diminuare a nivelului de stres/burnout școlar și o creștere a atractivității orelor în sistem modular (indicator măsurat prin chestionare de satisfacție, cu o rată de completare/răspuns de cel puțin 70% din colectivul de elevi).
- Validarea modelului de către familie: Minimum 75% dintre părinții consultați confirmă impactul pozitiv al organizării modulare și asincrone asupra echilibrului psiho-emoțional al elevilor și asupra timpului eficient de pregătire pentru examenele naționale (măsurat prin chestionare dedicate, cu o rată de răspuns de minimum 70%).
- Modernizarea resurselor educaționale: Integrarea și validarea în cadrul platformei instituționale a minimum 5 instrumente digitale inovative de predare-învățare-evaluare (ex: portofolii digitale, matrice de evaluare asincronă, module video interactive) utilizate curent de toate cadrele didactice din proiect.
- Replicabilitate la nivel sistemic: Transferul de bune practici și diseminarea modelului de pilotare curriculară către cel puțin 1 unitate de învățământ din rețeaua națională, până la finalizarea ciclului de pilotare.

METODOLOGIE DE MONITORIZARE ȘI COLECTARE A DATELOR

Evaluarea impactului și asigurarea calității proiectului-pilot se vor realiza prin corelarea datelor cantitative (statistici administrative) cu cele calitative (percepții și satisfacție), pe parcursul a trei faze strategice:

1. Monitorizarea calității actului didactic (Procesul de predare-învățare)

Instrumente de colectare: Fișe de asistență la ore pentru profesorii care predau discipline studiate modular; rapoarte furnizate de Google classroom sau alte instrumente digitale folosite în procesul didactic derulat online asincron.

Procedură: Șefii de catedră, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și membri ai comisiei de implementare a proiectului-pilot desemnați de CA vor audita lunar eșantioane de lecții asincrone pe Google Classroom sau alte platforme digitale pentru a verifica interactivitatea instrumentelor folosite și calitatea feedback-ului oferit elevilor, sau vor efectua asistențe la ore, după un program stabilit de CA.

Periodicitate: Monitorizare continuă, cu raportare centralizată în Consiliul de Administrație (CA) la finalul fiecărui modul de 12 săptămâni.

2. Colectarea datelor cantitative (Performanță și Frecvență)

Instrumente de colectare: Situațiile statistice extrase din Catalogul Electronic și platforma SIIIR.

Procedură: Secretarul școlii și directorul adjunct vor extrage și vor compara datele privind:

- Media notelor obținute de elevi în sistem modular comparativ cu mediile din sistemul din anul precedent (inclusiv cel clasic, pentru elevii claselor a IX-a).
- Numărul de absențe înregistrate la clasa a XII-a în ultimele 12 săptămâni, comparat cu istoricul perioadei similare din anii anteriori.

Periodicitate: La finalul fiecărui modul intensiv (săptămânile 12, 24) și la încheierea situației școlare anuale (săptămâna 36).

3. Colectarea datelor calitative (Impact psiho-emoțional și Satisfacție)

Instrumente de colectare: Chestionare digitale anonime (aplicate prin Google Forms) destinate elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Procedură: Comisia de proiect va transmite link-urile unice de completare către diriginți și reprezentanții Comitetului de Părinți. Se va urmări atingerea unei rate de răspuns de minimum 70% pentru validarea statistică. Chestionarele vor măsura: nivelul

de stres auto perceput, utilitatea timpului asincron pentru Bacalaureat și atractivitatea modulelor intensive.

Periodicitate: Două aplicări pe an: o evaluare intermediară (în Săptămâna 18, la mijlocul anului școlar) și o evaluare sumativă (în Săptămâna 34, înainte de finalizarea cursurilor la clasa a XII-a).

4. Raportul final de audit și diseminare

Procedură: Datele colectate vor fi sintetizate de echipa de management într-un *Raport Anual de Impact al Pilotării*. Acest document va fi prezentat în Consiliul Profesoral, aprobat în CA și transmis oficial către ISJ și Unitatea de Pilotare din cadrul Ministerului Educației pentru validarea replicabilității modelului.

8. Buget și resurse umane

Pentru implementarea proiectului de școală-pilot nu au fost și nu sunt necesare resurse suplimentare față de sistemul clasic. Orice activitate suport pentru buna implementare a proiectului (ex.: formarea profesorilor pentru tranziția către noul format al anului școlar) se va face pe bază de parteneriate între școală și alte entități care pot oferi sprijin în implementare sau prin fonduri externe, prime de carieră didactică sau alte fonduri atrase special în acest scop.

Proiectele finanțate din diverse surse sunt o realitate în Colegiul Național Gheorghe Șincai, așadar nu sunt excluse eventuale aplicații pentru finanțarea unor acțiuni conexe prezentului proiect convergente la obiectivele proiectului.

Un aspect important este faptul că nu sunt afectate normele profesorilor, iar cheltuielile salariale sunt la nivelul celor bugetate într-un an școlar obișnuit.

Nu vor fi percepute taxe de la elevi sau de la părinți pentru implementarea proiectului. Dat fiind că părinții au agreeat proiectul într-o proporție covârșitoare, parteneriatul permanent al Colegiului Național Gheorghe Șincai cu Asociația de părinți, organizație cu personalitate juridică, reprezintă unul din punctele forte ale acestei inițiative, în cazul apariției unor acțiuni iminente care necesită cheltuieli suplimentare.

9. Resurse umane calificate/specializate în raport cu intervenția pilotată

	Primar	Gimnaziu	Liceu
Total cadre didactice, din care:			68
TITULARI CU CIM ACTIV			47
TITULARI CU CIM SUSPENDAT			5
SUPLINITORI CALIFICAȚI			16
SUPLINITORI NECALIFICAȚI			-
DEBUTANȚI			3
DEFINITIVAT			14
GRADUL II			8
GRADUL I			38
ALTE SITUAȚII (DETALIAȚI)			-

10. Grupul țintă

Total elevi, din care (după caz):			981
Elevi în risc de părăsire timpurie (peste 50% absențe din numărul de ore alocat prin planul cadru, nemotivate)			-
Abandon școlar (documentat ca atare; final de cicluri)			-

Elevi cu cerințe educaționale speciale (CES)			17
Elevi în situații de risc socio-educational (părinți plecați, părinte unic, beneficiari burse sociale ș.a.)			104
Alte situații (vă rugăm detaliați, dacă este cazul)			1 elev audient (Ucraina), 19 bursieri străini (Rep.Moldova)

În privința resursei umane, singurul impediment identificat la acest moment ar fi fragmentarea posturilor vacante/rezervate publicate în aplicația Titularizare 2026, în ședințele publice de după concursul de titularizare. Fragmentarea acestor posturi conduce la ocuparea unor fracțiuni de normă de către profesori care au ore în mai multe unități școlare, ceea ce îngreunează realizarea orarului modular. De asemenea, o altă problemă de sistem (nu este specifică pilotării și nici creată de aceasta, dar este o realitate), care poate afecta programul-pilot este lipsa profesorilor de matematică și științe exacte, așadar parteneriatul cu Universitatea București pentru identificarea unor licențiați sau masteranzi care să preia, cel puțin temporar, orele neacoperite cu profesori calificați ar fi un instrument foarte bun de asigurarea continuității predării la clase.

11. Impactul preconizat al proiectului

Impactul pe termen scurt (Schimbări imediate și efecte directe)

- **Optimizarea interacțiunii didactice:** Profesorii gestionează un număr mai mic de colective de elevi în aceeași zi/săptămână, facilitând stabilirea unor relații educaționale de calitate și o cunoaștere aprofundată a nevoilor individuale.
- **Focalizarea atenției elevilor:** Reducerea fragmentării zilnice prin abordarea unui număr restrâns de discipline sporește capacitatea de concentrare și crește eficiența asimilării în timpul orelor.
- **Descongestionarea timpului liber:** Diminuarea volumului cumulat de teme pentru acasă eliberează timp valoros, pe care elevii îl pot dedica activităților extrașcolare, dezvoltării personale și odihnei.
- **Personalizarea predării:** Cunoașterea rapidă a profilului clasei le permite profesorilor să proiecteze și să implementeze activități de învățare individualizate și remediale timpurii.
- **Reducerea stresului la clasele terminale:** Focalizarea legală a elevilor de clasa a XII-a pe disciplinele de examen în a doua parte a anului elimină presiunea sarcinilor paralele și anxietatea de evaluare.

Impactul pe termen mediu (Consolidarea practicilor și schimbări de comportament)

- **Eficiență curriculară:** Mutarea nucleului învățării în spațiul clasei și centrarea pe competențe elimină formalismul și percepția de „inutilitate” a disciplinelor cu un număr redus de ore.
- **Ameliorarea climatului școlar:** Se constată o îmbunătățire vizibilă a relației elev-profesor, în special în cazul cadrelor didactice care, în sistemul clasic, aveau norme fragmentate la foarte multe clase.

- **Instituționalizarea predării diferențiate:** Învățarea adaptată devine un instrument de lucru curent, sporind încrederea elevilor cu un ritm lent de asimilare în propria capacitate de a rezolva sarcini complexe.
- **Diversificarea evaluării:** Formatul intensiv și modulele asincrone forțează trecerea de la testele tradiționale de memorare la metode alternative (portofolii digitale, proiecte de modul, autoevaluare).
- **Progres școlar incluziv:** Îmbunătățirea ritmului de lucru la elevii de nivel mediu și submedie conduce la o învățare temeinică și, implicit, la rezultate academice superioare durabile.

Impactul pe termen lung (Transformări sistemice și cultură organizațională)

- **Creșterea atractivității și prestigiului instituției:** Transformarea colegiului într-un pol de inovare educațională, capabil să ofere un mediu de învățare adaptat generațiilor native digitale.
- **Sustenabilitatea stării de bine (Wellbeing):** Reducerea fenomenului de burnout atât în rândul elevilor, cât și al cadrelor didactice, prin implementarea unui design curricular predictibil, aerisit și eficient.
- **Dezvoltarea autonomiei de învățare (Lifelong Learning):** Formarea unor absolvenți capabili de auto-disciplină, management al timpului și studiu individual asincron, asigurând o tranziție de succes către mediul universitar și piața muncii.
- **Furnizarea unui model de bune practici replicabil:** Validarea unui algoritm național de normare globală și organizare modulară, utilizat de Ministerul Educației ca fundament pentru viitoarele reforme ale planurilor-cadru.

CORELAREA CU PROFILUL ABSOLVENTULUI ȘI ASIGURAREA CONFORMITĂȚII SISTEMICE

1. Impactul asupra Profilului de Formare al Absolventului

Proiectul-pilot nu modifică competențele stabilite prin Profilul Absolventului de liceu, ci optimizează pedagogic calea de atingere a acestora. Impactul direct se reflectă în dezvoltarea accelerată a următoarelor competențe-cheie:

- **A învăța să înveți (Autonomie în învățare):** Cele 12 săptămâni de activitate online asincron forțează trecerea de la receptarea pasivă la managementul propriului timp de studiu. Absolventul își dezvoltă capacitatea de auto-organizare, căutare și validare a informației, esențială pentru studiul universitar.
- **Competențe digitale de profunzime:** Elevii trec de la utilizarea tehnologiei ca instrument de divertisment la utilizarea ei ca mediu de lucru profesional (gestionare de deadline-uri, portofolii electronice, interacțiune asincronă pe platforme educaționale).
- **Gândire critică și procesare superioară:** Comasarea disciplinelor în module intensive (2-3-4 ore/săptămână) permite profesorilor să renunțe la memorarea fragmentată și să abordeze proiecte transdisciplinare, studii de caz și dezbateri care fixează competențele de profunzime.

2. Elementele comune cu învățământul de masă și asigurarea șanselor egale la examene
Pentru a garanta un tratament echitabil și șanse egale la examenul de Bacalaureat, proiectul-pilot păstrează o ancorare strictă în sistemul național prin următoarele elemente invariabile:

- **Respectarea integrală a Programelor Școlare Naționale:** Nu se elimină conținuturi și nu se modifică programa. Toate temele oficiale emise de Ministerul Educației sunt parcurse integral, însă într-o distribuție temporală diferită (comasată/intensivă).
- **Numărul total de ore pe an neschimbat:** Volumul de muncă al elevului pentru fiecare disciplină este identic cu cel din învățământul de masă (de exemplu: 36 de ore pe an la o materie cu 1 oră/săptămână se realizează prin 3 ore/săptămână timp de 12 săptămâni).
- **Avantaj competitiv la Bacalaureat:** Prin mutarea disciplinelor care nu sunt probe de bacalaureat în online asincron în ultimele 12 săptămâni, elevii beneficiază de un timp suplimentar de fixare și recapitulare organizată pentru examenele naționale, crescând șansele obținerii unor rezultate superioare.

3. Condițiile de transferabilitate (Unitate-Pilot → Învățământ de masă)

Echivalarea parcursului școlar în cazul transferului unui elev de la Colegiul Național „Gheorghe Șincai” către un liceu clasic se realizează simplu și legal, fără a dezavantaja elevul:

- **Transfer în timpul derulării proiectului (pe parcursul anului):** Deoarece notele și situația școlară la disciplinele intensive se încheie la finalul fiecărui modul de 12 săptămâni, un elev care se transferă va avea deja situația anuală încheiată la acele materii. Școala primitoare va prelua media anuală gata calculată și o va introduce în foaia matricolă. Pentru disciplinele pe care elevul nu a apucat să le studieze la noi (urmând să fie programate în modulul următor), școala primitoare poate organiza o sesiune scurtă de examene de diferență sau reechivalare, conținuturile fiind identice, dar elevul are timp suficient de recuperare și de încheiere a situației școlare la finalul perioadei de cursuri.
- **Transfer la finalul anului școlar:** La sfârșitul celor 36 de săptămâni, foaia matricolă a elevului va conține exact aceleași discipline, același număr de ore anuale și aceleași tipuri de medii ca ale oricărui elev din învățământul de masă. Transferul se face direct, pe baza foii matricole standardizate, fără a fi necesară nicio procedură specială de echivalare la nivelul inspectoratului școlar.
- **Transferul către Colegiul Național „Gheorghe Șincai”:** Colegiul Național „Gheorghe Șincai” a avut pe toată perioada pilotării acestui program (2022-2026) o procedură transparentă de transfer care se actualizează în fiecare an (calendar, comisie, aspecte procedural) de către Consiliul de Administrație. Transferurile din alte școli se fac doar în timpul vacanței de vară pentru a evita riscul ca elevul să nu mai poată studia o disciplină modulară, deja încheiată pentru elevii clasei în care se transferă. Decizia de derulare a transferurilor către Colegiul Național Gheorghe Șincai nu contravine ROFUIP, nu împiedică transferurile „urgente” de a se derula în unitățile de învățământ din proximitate (dacă este vorba de zonă) și nici nu împiedică accesul elevilor în Colegiul Național „Gheorghe Șincai” dat fiind faptul că, în vacanța de vară, se înregistrează și se soluționează (în funcție de locurile libere) toate cererile de transfer depuse.

Indicatori de performanță

Ce indicatori de performanță doriți să ameliorați prin această inițiativă?	Modalitatea de măsurare	Valoarea indicatorilor de referință (2023)	Valoarea estimată a indicatorilor la ieșirea din intervenția – pilot
Număr de discipline studiate de elevii claselor IX-XI într-o săptămână	Scheme orare	8-10 (înainte de pilotare 13-17)	8-10
Număr de evaluări ale elevilor în interval de 12 luni	raport de monitorizare a evaluărilor (număr și modalități diversificate de evaluare)	25-35 (înainte de pilotare 40-50)	25-35

Număr total de absențe ale elevilor din clasele a XII-a, în a doua parte a anului școlar	Raport de monitorizare a frecvenței elevilor din clasele a XII-a	<3500 (înainte de pilotare 4968)	<2500
Număr total de absențe ale elevilor din clasele IX-XI	Raport de monitorizare a frecvenței elevilor din clasele IX-XI	<10.500 (înainte de pilotare 14959)	<7.500
Număr de profesori participanți la cursuri/sesiuni de formare în managementul clasei	Raport al Comisiei de formare continuă de la nivelul școlii	>20 (înainte de pilotare 4)	>30
Satisfacția elevilor și atitudinea față de școală	Chestionare de satisfacție aplicate elevilor	88,3% (înainte de pilotare - Neevaluat)	Cel puțin 85% dintre elevi să exprime o percepție pozitivă asupra școlii
Rezultate academice ale elevilor la final de an școlar pentru clasele IX-XI	Catalog electronic	Creștere medii cu 10% față de perioada anterioară pilotării	Creștere medii cu cel puțin 12% față de 2023
Rezultate la examenul de bacalaureat pentru absolvenții claselor a XII-a	Cataloage de bacalaureat	99%-100% procent de promovare	99%-100% procent de promovare
Insertia absolvenților în învățământul superior	Rapoarte de inserție elaborate de diriginți	>90% procent de inserție în învățământul superior	>90% procent de inserție în învățământul superior

12. Modalități de diseminare și scalare

1. Diseminarea și scalarea realizate în perioada 2022–2026 (Rezultate confirmate)

Modelul de organizare modulară și hibridă dezvoltat de Colegiul Național „Gheorghe Șincai” a beneficiat de o recunoaștere extinsă și a produs un impact sistemic real, demonstrat prin următoarele acțiuni:

- Validarea științifică: Modelul și rezultatele sale intermediare au fost prezentate în cadrul *Conferinței Internaționale „Excelența în educație”* (mai 2024), fiind publicate ca studiu de caz în revista de specialitate a conferinței.
- Transparență instituțională și impact media: Raportul de impact de după primul an de pilotare, publicat pe site-ul colegiului, a fost preluat de mass-media națională (presă scrisă și emisiuni de televiziune în perioada 2022–2026), fiind promovat ca model de bună practică pentru modernizarea învățământului.
- Promovarea în comunitate: Sistemul este popularizat anual în rândul comunității locale (părinți și absolvenți de clasa a VIII-a) în cadrul *Târgului Ofertei Educaționale*, crescând atractivitatea și prestigiul instituției. Prezentarea proiectului în cadrul unui program Erasmus + de formare a profesorilor a atras solicitări de parteneriat cu școala noastră din partea unor școli din Uniunea Europeană pentru mobilități ale elevilor și ale profesorilor.
- Scalarea la nivel de politică publică națională: Succesul monitorizat al pilotării de la Colegiul Național „Gheorghe Șincai” a contribuit la fundamentarea deciziei Ministerului Educației de a include modularizarea disciplinelor ca opțiune legală generală în noul Ordin de Ministru privind planurile-cadru pentru liceu, aplicabil la

nivel național pentru clasele a IX-a începând cu septembrie 2026 (Anexa 1-Nota de fundamentare).

2. Planul de diseminare și scalare pentru noul ciclu de proiect (Perspectiva viitoare)

În vederea consolidării și extinderii acestui model pe parcursul noului ciclu de aprobare, unitatea noastră își asumă următoarele modalități de diseminare:

- Crearea unui Ghid Metodologic de Implementare: Redactarea și publicarea unui ghid digital (în format Open Source) care să conțină baze procedurale, modele de orar, reguli pentru perioada cursurilor hibrid ale claselor a XII-a, șabloane ale documentelor de raportare aprobate de CA pentru profesorii care predau o perioadă în format online asincron, facilitând preluarea directă a modelului de către alte licee.
- Organizarea de sesiuni de Mentorat Inter-școlar (Peer-to-Peer): Colegiul Național „Gheorghe Șincai” își va asuma rolul de centru de resurse, organizând webinarii și sesiuni de transfer de bune practici destinate echipelor de management din alte unități școlare care doresc să aplice opțiunea modulară din noile planuri-cadru.
- Găzduirea unui Simpozion Național dedicat Școlilor-Pilot: Organizarea unui eveniment anual, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București (ISMB) și Ministerul Educației, axat pe analiza impactului flexibilizării curriculare asupra stării de bine și rezultatelor la Bacalaureat.
- Monitorizarea și raportarea bianuală: Rezultatele curente (rate de prezență, evoluția mediilor, feedback-ul din chestionare) vor fi publicate sub formă de infografice pe site-ul școlii și transmise oficial către Ministerul Educației, furnizând date empirice constante pentru continuarea reformelor sistemice.

Intervenția educațională propusă de Colegiul Național „Gheorghe Șincai” și-a demonstrat deja valoarea și a atins scopul oricărei pilotări, acela de orientare a politicilor publice naționale în perioada 2022-2026. Datele colectate și diseminate public (prin Conferința Internațională „Excelența în educație” din mai 2024, rapoartele media și debaterile televizate, replicarea modelului la nivelul mai multor școli din țară) au furnizat argumentele empirice necesare Ministerului Educației pentru a include modularizarea ca opțiune generală în noul Ordin de Ministru privind planurile-cadru de liceu aplicabil din septembrie 2026. Noul ciclu de pilotare continuă acest demers, vizând rafinarea normării și a formatului asincron.

13. Unități arondate - Nu este cazul

III. Documente necesare

- a) Solicitare scrisă din partea unității de învățământ pentru funcționare cu statut de școală-pilot;
- b) Declarație scrisă, asumată de conducerea unității de învățământ de exprimare a disponibilității și a capacității de aplicare a intervenției pilotate;
- c) Documente care să evidențieze consultarea tuturor actorilor relevanți din școală și sprijinul oferit de aceștia în cadrul intervențiilor propuse spre pilotare, precum și acordul părinților, dat în urma consultării consiliului/asociațiilor reprezentative ale părinților din cadrul unității de învățământ și, după caz, a consultării consiliului elevilor.

Numele și funcția PUSCHIN EDUARD - director

Semnătura

Data 15.06.2026

